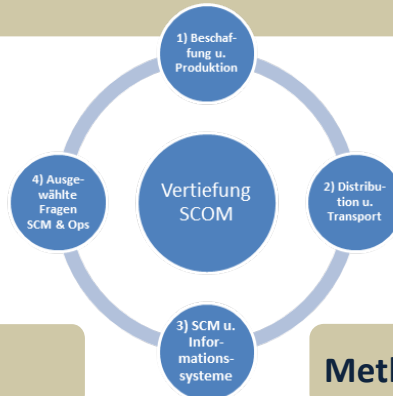


Disziplinübergreifende multidimensionale Lehr-Perspektiven in der Wissensvermittlung

Lehrveranstaltung:

Vertiefungsmodul SCOM 3: Supply Chain Management und Informationssysteme, FB1, Business Administration



Teamteaching von:

Dipl.-Ing., Dipl.-Wi.-Ing. Harald Pflughaupt, MBA
Prof. Dr. Alexander Tsipoulanidis, MBA

Ziele der Innovation

- **Interaktion wichtigster Managementbereiche mit dem Supply Chain Management (SCM):**
=> „Unternehmenspraxis im Vorlesungssaal“
- Unterschiede bei **Zielsetzungen** und resultierende **Konfliktpotenziale**
- Identifikation der **Informationssysteme** und -technologie (IT) als disziplinübergreifendes **Bindeglied**
- ➔ **Eigenständiges Herleiten, Anwenden und Entscheiden durch „multi-dimensionale Perspektiven“**

Ergebnisse

- **Positives Feedback** der Studierenden
- Sehr **engagierte Bearbeitung** in Gruppen
- **Motivierte Beteiligung** eher passiver Personen
=> Kreativität geweckt
- Sinnvolle **Verknüpfung unterschiedlicher Vertiefungsrichtungen und Vorkenntnisse** der Studierenden
- Gutes **Verständnis der vielfältigen Zusammenhänge des SCM und IT** im Kontext mit anderen Unternehmensfunktionen
- ➔ „Multi-dimensionale SCM Perspektiven mit IT zur Verknüpfung interner und externer Disziplinen.“

Methode und Ansatz/Konzept

Simultanes Tandem-Teaching ➔ **SCM und IT im Bezug zu:**

- wesentlichen **Disziplinen** (z. B. Engineering / Strategie / Marketing / HR...)
- ausgewählten **Branchen** (z. B. Automobil, Handel, Anlagenbau, Logistik, Telekommunikation...)

Aktivierende Methoden und Dozenten als Coaches:

- Abwechslungsreiche **Fallstudienarbeit** in Gruppen mit wechselnden **Rollenverteilungen**
- Integration **spielerischer / simulierender Elemente** zur Motivationssteigerung (z. B. „Zweite Bühne“, „Info-Marktplatz mit vier Ecken“, „SCM Domino“)

Mehrwert

- **Dynamik und Spaß** für Lehrende und Studierende durch Übernahme unterschiedlicher Rollen
- Hohe **Motivation und Engagement** der Studierenden
- mehrdimensionaler „**Blick über den Tellerrand**“
- Vertieftes Verständnis für **Begriffe, Zusammenhänge, Probleme und Konflikte**
- sehr gut geeignet für **große Studiengruppen** mit **verschiedensten fachlichen Hintergründen**
- ➔ **Effektive Betreuung der Gruppenarbeiten durch gleichzeitige Präsenz von 2 Ansprechpartnern**

Lessons learned und Ausblick

- * **Gamification Ansatz** sehr geeignet (motivierend/aktivierend)
- * **Voraussetzung:** Gruppengröße > 30 mit Einsatz von 2 Lehrkräften, für erfolgreiches Coaching von Gruppen mit unterschiedlichen Perspektiven / Rollen
- * Wir plädieren für die Fortführung der Methode und den Einsatz in weiteren Fachrichtungen